Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Pro ASSP, veuillez visiter :
bacproassp.fr/annales-sujets-et-corriges

Bac Pro ASSP

Accompagnement, soins et services à la personne

Session 2026 • Code sujet : **26-BCP-ASSP-E2** • Durée : **4 heures** • Coefficient : **4**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Analyse des besoins et choix de la thématique (3 questions) **Page 3**

2. Savoirs associés et prévention de la déshydratation (3 questions) **Page 5**

3. Conception de l’action d’éducation à la santé (3 questions) **Page 7**

4. Mise en œuvre, sécurité et évaluation (3 questions) **Page 10**

5. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 12**

Sujet officiel (PDF) : https://bacproassp.fr/assets/annales/bac-pro-assp/Sciences médico-sociales/2026/Bac Pro ASSP - Sciences médico-sociales - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse des besoins et choix de la thématique

À l'EHPAD Les Tilleuls, l'équipe prépare une action d'éducation à la santé sur la prévention de la déshydratation. Les observations du groupe et la situation de Mme Martin permettent d'identifier les besoins tout en tenant compte de ses difficultés et de sa prescription hydrique individuelle.

Question 1.1. À partir des données concernant les 12 résidents, calculez le pourcentage de ceux dont la consommation de boissons était inférieure à leur objectif individuel le jour observé. Présentez le calcul et arrondissez le résultat à l'unité.

Le relevé indique que 5 résidents sur 12 étaient sous leur objectif individuel. Le pourcentage se calcule ainsi : $\frac{5}{12} \times 100 = 41{,}67$. Arrondi à l'unité, le résultat est 42 %. Le calcul porte sur les résidents observés ce jour-là, et non sur une consommation identique pour tous, puisque les objectifs sont individualisés.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> 42 % des résidents étaient sous leur objectif individuel.

Question 1.2. Relevez deux éléments de la situation de Mme Martin qui nécessitent une vigilance particulière concernant son hydratation. Pour chacun, précisez en quoi il doit être pris en compte dans l'accompagnement.

Deux éléments exigent une vigilance particulière :

Élément de la situation	Prise en compte dans l'accompagnement
Prescription liée à son insuffisance cardiaque : maximum de 1,2 litre par jour, toutes boissons comprises.	Respecter cette limite et vérifier les apports avec l'équipe, sans lui proposer une quantité standard.
Elle ressent parfois peu la soif et peine à saisir une carafe lourde.	Proposer régulièrement une boisson qu'elle apprécie et l'aider à la servir ou à transporter le contenant.

Ces adaptations respectent sa sécurité, ses capacités et ses préférences.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Respecter la limite prescrite de 1,2 litre par jour et l'aider à penser à boire et à saisir une carafe.

Question 1.3. Formulez le besoin prioritaire du groupe auquel répondra l'action d'éducation à la santé et justifiez le choix de la thématique retenue.

Le besoin prioritaire du groupe est d'être accompagné pour maintenir une hydratation adaptée aux objectifs individuels, notamment en pensant à boire et en sollicitant une boisson entre les repas. La prévention de la déshydratation est justifiée par les observations : 5 résidents sur 12 étaient sous leur objectif, 7 demandaient rarement à boire et 4 oubliaient parfois lorsqu'aucune boisson n'était proposée. L'action doit encourager des habitudes adaptées, sans fixer de quantité commune et en respectant les prescriptions, dont celle de Mme Martin.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Besoin prioritaire : faciliter une prise régulière de boissons adaptée à chaque résident et prévenir la déshydratation.

2. Savoirs associés et prévention de la déshydratation

Cette partie mobilise les connaissances sur la déshydratation et ses facteurs de risque chez la personne âgée, ainsi que sur les signes qui peuvent alerter. Les informations cliniques ponctuelles de Mme Martin ne suffisent pas à poser un diagnostic, et son accompagnement doit respecter les prescriptions individuelles.

Question 2.1. Expliquez en quelques lignes pourquoi une personne âgée peut être particulièrement exposée à la déshydratation. Présentez deux facteurs liés à l'âge ou à la situation de vie et établissez le lien entre chacun d'eux et le risque encouru.

Avec l'âge, la sensation de soif peut diminuer : la personne ne ressent pas toujours le besoin de boire et risque de ne pas compenser ses pertes en eau. Des difficultés de mobilité ou de préhension peuvent aussi limiter l'accès aux boissons. Mme Martin indique qu'elle ne ressent parfois pas la soif et qu'elle a du mal à saisir une carafe lourde. Il faut donc lui proposer une aide adaptée et rendre les boissons accessibles, tout en respectant sa prescription individuelle.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Soif moins ressentie et accès difficile aux boissons : deux facteurs qui augmentent le risque de déshydratation.

Question 2.2. Indiquez trois signes ou modifications de l'état général pouvant alerter l'entourage sur un risque de déshydratation. Précisez à qui transmettre rapidement ces observations dans l'établissement.

Trois signes pouvant alerter sont une confusion ou une somnolence inhabituelle, une bouche et des lèvres sèches, ainsi que des urines moins fréquentes ou plus foncées. Ces signes ne suffisent pas à poser un diagnostic, mais doivent être observés et transmis rapidement à l'infirmier ou à l'infirmière de l'établissement. En cas de changement important ou brutal, prévenir sans délai le professionnel responsable présent afin que la situation soit évaluée et que la conduite à tenir soit décidée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Confusion ou somnolence, bouche sèche, urines rares ou foncées : transmettre rapidement à l'infirmier ou à l'infirmière.

Question 2.3. Expliquez pourquoi un message général de consommation identique de boissons ne peut pas être appliqué automatiquement à tous les résidents. Appuyez votre réponse sur la situation de Mme Martin et sur le respect des prescriptions individuelles.

Les besoins en boissons varient selon l'état de santé et les prescriptions de chaque résident. Appliquer une quantité identique à tous pourrait ne pas respecter les objectifs individuels ni les consignes médicales. Mme Martin présente une insuffisance cardiaque chronique et sa prescription fixe un maximum de 1,2 litre par jour, toutes boissons comprises. Cette limite est inscrite dans son projet personnalisé.

Il faut donc proposer des boissons en fonction des consignes vérifiées pour chaque personne et demander l'avis d'un professionnel compétent en cas de doute, sans imposer une quantité générale.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Respecter les prescriptions individuelles : pour Mme Martin, maximum de 1,2 litre par jour, toutes boissons comprises.

3. Conception de l’action d’éducation à la santé

Une séance de 30 minutes est prévue dans la salle d’activités pour huit résidents volontaires, avec des boissons adaptées, des verres, une carafe et des cartes illustrées. La conception doit relier des objectifs observables, un déroulement participatif et une évaluation, après vérification des prescriptions et des préférences individuelles.

Question 3.1. Rédigez un objectif général et deux objectifs opérationnels adaptés à cette action. Les objectifs opérationnels doivent décrire des résultats observables chez les participants à l’issue de la séance.

Objectif général : prévenir la déshydratation en aidant les résidents à adopter des habitudes adaptées à leur situation. **Objectif opérationnel 1 :** à la fin de la séance, chaque participant cite deux moments de la journée où il peut penser à boire. **Objectif opérationnel 2 :** chaque participant identifie une boisson compatible avec ses goûts et sa prescription, ou sait à quel professionnel demander conseil.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Prévenir la déshydratation ; citer deux moments pour boire et identifier une boisson adaptée à ses goûts et à sa prescription.

Question 3.2. Complétez le DR 1 pour présenter une organisation cohérente de l’action : contenu, déroulement, méthodes favorisant la participation et modalités d’évaluation. Les propositions doivent être adaptées à un groupe de personnes âgées et réalisables en 30 minutes.

Élément du DR 1	Proposition
Objectif général	Prévenir la déshydratation par des habitudes adaptées à chacun.
Objectifs opérationnels	Citer deux moments pour boire ; identifier une boisson adaptée à ses goûts et à sa prescription.
Accueil et représentations	5 min : accueil et échange sur les habitudes.
Activité principale	20 min : associer les cartes illustrées aux moments de la journée ; échanger sur les boissons et les prescriptions.
Synthèse et conclusion	5 min : chacun restitue un conseil ; reformulation des messages clés.
Participation	Échange oral en petit groupe et cartes illustrées.
Évaluation	Grille d’observation des réponses orales aux deux objectifs.
Adaptation	Consignes courtes, temps de réponse et aide pour servir la boisson si souhaitée.

Vérifier les prescriptions et préférences avant la séance, proposer sans obliger et respecter le choix de chacun. L’évaluation porte sur les réponses, non sur la quantité bue. Les durées totalisent 30 minutes.

DR 1 complété

Éléments de l'action	Propositions du candidat
Objectif général	Prévenir selon les besoins de chacun
Objectif opérationnel 1	Citer 2 moments pour boire
Objectif opérationnel 2	Identifier une boisson adaptée
Déroulement : accueil et recueil des représentations	Durée : ... ; activité proposée : ... 5 min : accueil, échange
Déroulement : activité principale et messages de prévention	Durée : ... ; activité proposée : ... 20 min : cartes, échanges
Déroulement : synthèse et conclusion	Durée : ... ; activité proposée : ... 5 min : restitution, synthèse
Méthode et support favorisant la participation	Échange oral et cartes illustrées
Indicateur d'évaluation et outil de recueil	Grille : réponses aux objectifs
Adaptation prévue pour faciliter la participation	Consignes courtes, aide si besoin

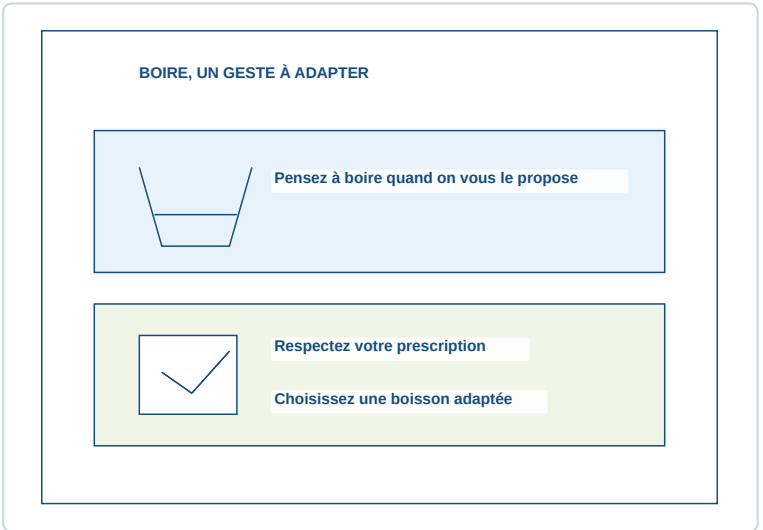
✓ RÉPONSE À RETENIR

30 min : 5 min d'accueil, 20 min d'activité participative et 5 min de synthèse. Évaluer les réponses orales et adapter l'accompagnement à chacun.

Question 3.3. Proposez le contenu d'un support visuel simple à utiliser pendant la séance. Indiquez deux messages de prévention et une précaution permettant de rendre ce support compréhensible et accessible aux participants.

Le support peut être une affiche avec deux illustrations simples : un verre associé à différents moments de la journée, puis un repère rappelant l'adaptation aux prescriptions. Messages : **« Pensez à boire lorsqu'une boisson vous est proposée »** et **« Respectez votre prescription et choisissez une boisson adaptée »**. Utiliser peu de texte, des caractères grands et contrastés, et lire les messages à voix haute si nécessaire.

Affiche de prévention : boire selon ses besoins



✓ RÉPONSE À RETENIR

Penser à boire lorsqu’une boisson est proposée ; respecter sa prescription et choisir une boisson adaptée. Affiche illustrée, lisible et contrastée.

4. Mise en œuvre, sécurité et évaluation

La séance doit respecter les règles d'hygiène alimentaire, les consignes individuelles et les prescriptions des résidents. L'équipe doit aussi respecter le choix des participants, transmettre les informations préoccupantes et évaluer les résultats pour faire évoluer l'action.

Question 4.1. À partir du DT 2, indiquez deux mesures d'hygiène ou de sécurité à appliquer lors de la préparation et du service des boissons. Pour chaque mesure, précisez le risque évité.

Deux mesures préviennent les contaminations pendant la préparation et le service :

- Se laver les mains avant toute manipulation et les sécher avec un dispositif à usage unique : cela limite la contamination des boissons et du matériel.
- Servir dans un verre propre, réservé à l'usage alimentaire, sans le réutiliser pour une autre personne : cela évite la transmission de microbes par la vaisselle.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Lavage et séchage à usage unique des mains ; verre propre individuel non réutilisé. Ces mesures limitent les contaminations.

Question 4.2. Un résident refuse la boisson proposée pendant l'activité. Décrivez une conduite professionnelle respectueuse de son choix et indiquez les informations utiles à transmettre à l'équipe si le refus s'inscrit dans une situation préoccupante.

Accueillir le refus sans insister ni culpabiliser. Demander si la personne souhaite en expliquer la raison et, si elle le veut, proposer une autre boisson compatible avec ses préférences et sa prescription, ou de réessayer plus tard.

Si le refus se répète ou inquiète, informer rapidement l'équipe, notamment l'infirmier(ère). Transmettre l'heure, la boisson refusée, les apports observés, la répétition des refus et tout signe inhabituel constaté.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Respecter le refus, proposer une alternative sans contrainte et signaler à l'équipe les refus répétés, les apports observés et tout signe inhabituel.

Question 4.3. Proposez un indicateur permettant d'évaluer l'atteinte d'un objectif opérationnel et une amélioration possible si l'évaluation met en évidence une participation faible.

Indicateur : nombre de participants sur huit qui, en fin de séance, citent au moins une action de prévention, par exemple penser à boire à un moment de la journée. Recueillir les réponses lors d'un tour de parole et les noter sur une grille d'observation.

Si la participation est faible, simplifier les questions, montrer davantage les cartes illustrées et laisser plus de temps à chacun pour répondre.

DR 1, indicateur et adaptation complétés

Méthode et support favorisant la participation	.....
Indicateur d'évaluation et outil de recueil	Cite 1 action .....
Adaptation prévue pour faciliter la participation	Cartes + temps .....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Indicateur : participants capables de citer une action de prévention. Amélioration : supports illustrés et temps d'expression accru.

SYNTHÈSE DE L'ÉPREUVE & RÉFÉRENTIEL • BAC PRO ASSP

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Épreuve E2 du baccalauréat professionnel Accompagnement, soins et services à la personne, session 2026, code 26-BCP-ASSP-E2, durée 4 heures, coefficient 4. Dans le contexte de l'EHPAD Les Tilleuls, le sujet porte sur la prévention de la déshydratation. Il évalue l'analyse des besoins, les savoirs associés, la conception d'une séance adaptée, l'hygiène, le respect des choix et prescriptions, ainsi que l'évaluation de l'action.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le pourcentage de résidents sous leur objectif se calcule ainsi : nombre de résidents concernés ÷ effectif total × 100 ; ici, 5 sur 12 donnent 42 % après arrondi.
- Les objectifs hydriques sont individualisés selon la situation et les prescriptions de chaque résident.
- Une personne âgée peut être davantage exposée si elle ressent peu la soif ou oublie de boire.
- Une action éducative cohérente relie des objectifs observables, des activités adaptées et des indicateurs d'évaluation.

Points de vigilance & attentes du jury

- Présenter le calcul demandé et arrondir le pourcentage à l'unité.
- Ne pas appliquer une quantité de boissons identique à tous ni dépasser une prescription individuelle.
- Pour chaque mesure d'hygiène proposée, préciser le risque qu'elle permet d'éviter.
- Prévoir des durées totalisant 30 minutes et une évaluation liée aux objectifs opérationnels.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer le pourcentage de résidents qui n'ont pas atteint leur objectif de boissons ?

Divisez le nombre de résidents sous leur objectif par l'effectif total, puis multipliez par 100. Ici, le calcul est 5 ÷ 12 × 100, soit environ 41,7 %, arrondi à 42 %.

Q : Pourquoi ne peut-on pas conseiller la même quantité de boissons à tous les résidents ?

Les besoins et les prescriptions varient selon les personnes. Mme Martin a une limite médicale de 1,2 litre par jour, toutes boissons comprises. Il faut vérifier les consignes individuelles et demander l'avis des professionnels compétents en cas de doute.

Q : Comment organiser la séance de 30 minutes et vérifier ce que les participants ont retenu ?

Répartissez les 30 minutes entre l'accueil, l'activité principale et la synthèse. Choisissez une activité participative liée aux objectifs, puis vérifiez un résultat observable, par exemple la capacité des participants à citer un message de prévention.

Q : Qu'attend-on pour justifier une mesure d'hygiène ou de sécurité dans cette épreuve ?

Il faut nommer une mesure conforme au DT 2 et préciser le risque évité. Par exemple, se laver les mains avant de manipuler les boissons limite leur contamination. Les prescriptions individuelles et les consignes relatives aux textures doivent aussi être respectées.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bacproassp.fr/assets/annales/bac-pro-assp/Sciences médico-sociales/2026/Bac Pro ASSP - Sciences médico-sociales - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources Bac Pro ASSP : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.