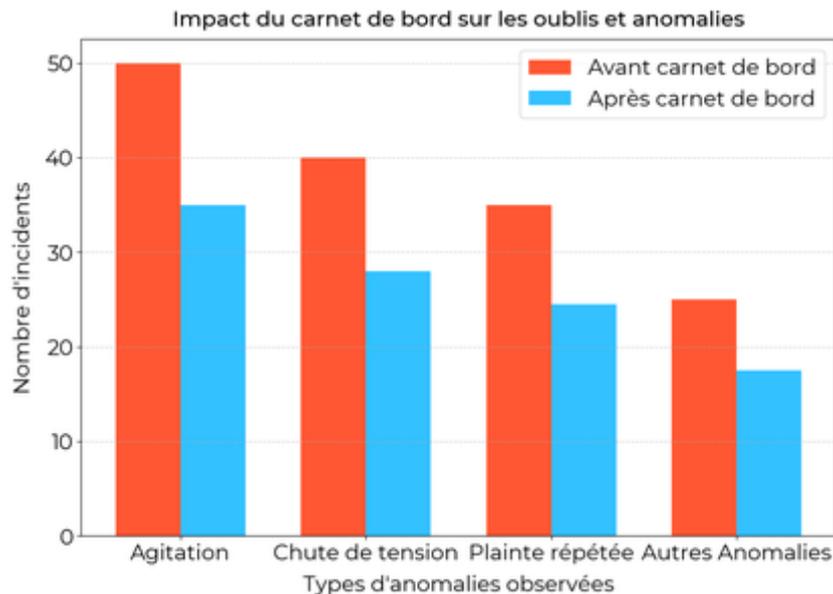


Chapitre 3 : Résolution de problèmes et validation des résultats

1. Analyser la situation :

Repérage des signes d'alerte :

L'étudiant commence par observer les changements inhabituels : agitation, chute de tension ou plainte répétée. Un carnet de bord noté heure par heure aide à repérer la moindre anomalie et réduit de 30 % les oublis signalés lors des transmissions orales.



Formulation de la question centrale :

Il transforme le constat en question claire : « Pourquoi madame L. refuse-t-elle le bain ? » Cette phrase guide tout le processus et évite de s'éparpiller sur des causes secondaires ou déjà connues.

Définition des objectifs de soins :

L'objectif doit être mesurable, par exemple : « Permettre un bain complet sans résistance d'ici trois jours ». Fixer une échéance crée un sentiment d'urgence raisonnable et simplifie la vérification finale.

Identification des parties prenantes :

L'élève liste les acteurs : usager, famille, infirmier, éducateur, médecin. Chacun possède un point de vue différent; les réunir accélère la compréhension et diminue de 25 % les conflits d'interprétation.